ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 9 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта с использованием авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе (Spotlight). 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС», издательства «Просвещение», год издания – 2014г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 9 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2018г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 10 классе выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа. Содержание авторской программы не изменено.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **Знать**

1. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
5. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
7. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
8. заполнять анкеты и формуляры;
9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
10. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Понимать**

1. Вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог-побуждение к действию,

— диалог-обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

**Использовать полученные знания в повседневной жизни и практической деятельности**

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

3. Восприятию и пониманию на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

4. Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

5. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1. Праздники и празднования | 1 | 12 |
| 2. | Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания  | 1 | 12 |
| 3. | Раздел 3. Очевидное - невероятное | 1 | 12 |
| 4. | Раздел 4. Современные технологии | 1 | 12 |
| 5. | Раздел 5. Искусство и литература | 1 | 14 |
| 6. | Раздел 6. Город и общественная жизнь | 1 | 16 |
| 7. | Раздел 7. Личная безопасность | 1 | 12 |
| 8. | Раздел 8. Преодоление трудностей | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 9 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Праздники и празднования** |
| 1 | Правила техники безопасности при проведении занятий. Проверка остаточных знаний.  | 1.09-7.09 |  |
| 2 | Праздники и празднования. Чтение и беседа по содержанию текста. |  |  |
| 3 | Приметы и предрассудки.  |  |  |
| 4 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Приметы и предрассудки» | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Настоящие времена.  |  |  |
| 6 | Наречия частотности. Глаголы состояния. |  |  |
| 7 | Праздники. Особенные события.  | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Определительные придаточные предложения |  |  |
| 9 | Праздники в нашей стране*. Письмо*. |  |  |
| 10 | Способы словообразования. *Английский в использовании.*  | 24.09-28.09 |  |
| 11 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| **Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания** |
| 13 | Жизнь в космосе | 01.10-05.10 |  |
| 14 | Родственные связи, отношения в семье.  |  |  |
| 15 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Семья» |  |  |
| 16 | Неличные формы глагола*.*  | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Закрепление грамматического материала |   |  |
| 18 |  Город и село.  |   |  |
| 19 | Монологическая речь по теме «Район, в котором я живу» |  15.10-19.10 |  |
| 20 |  Способы словообразования существительных |   |  |
| 21 | Резиденция премьер- министра Великобритании.  |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола» | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Личное письмо |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 3. Очевидное - невероятное** |
| 25 | Загадочные существа, чудовища | 29.10-9.11 |  |
| 26 | Устная речь по теме «Загадочные существа» |  |  |
| 27 | Сны и кошмары |  |  |
| 28 | Аудирование и диалогическая речь*.* | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Прошедшие времена.  |  |  |
| 30 | Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола |   |  |
| 31 | Упражнения на закрепление грамматического материала | 19.11-23.11 |  |
| 32 | Оптические иллюзии |  |  |
| 33 | Написание рассказа (истории) |  |  |
| 34 | Способы словообразования сложных прилагательных  | 26.11-30.11 |  |
| 35 | Видо-временные формы глагола |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное» |  |  |
| **Раздел 4. Современные технологии** |
| 37 | Современный технологии | 03.12-07.12 |  |
| 38 | Изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике. |  |  |
| 39 |  Компьютерные технологии.  |  |  |
| 40 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Компьютерные технологии» | 10.12-14.12 |  |
| 41 | Будущие времена.  |  |  |
| 42 | Условные придаточные |  |  |
| 43 | Упражнения на закрепления грамматического материала | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Интернет. Идиомы по теме «Современные технологи» |  |  |
| 45 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 46 | Способы образования существительных от глаголов | 24.12-28.12 |  |
| 47 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 5. Искусство и литература** |
| 49 | Виды искусства, профессии в искусстве | 10.01-18.01 |  |
| 50 | Прилагательные-антонимы |  |  |
| 51 | Музыка, стили в музыке.  |  |  |
| 52 | Аудирование и устная речь о музыкальных вкусах |  |  |
| 53 | Степени сравнения прилагательных и наречий*.* | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Сравнительные обороты |  |  |
| 55 | Фильмы. Идиомы по теме |  |  |
| 56 | Проектная работа по теме «Фильмы, жанры» | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Структура эссе с выражением своего мнения |  |  |
| 58 | Эссе по теме |  |  |
| 59 | Способы словообразования. Префиксы | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Выражения с предлогами |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Искусство и литература» |  |  |
| 62 | Обобщающий урок по пройденному материалу | 11.02-15.02 |  |
| **Раздел 6. Город и общественная жизнь** |
| 63 | Город и общественная жизнь.  |  |  |
| 64 | Благотворительность. Беседа по тексту |  |  |
| 65 |  Карта города, дорожное движение | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Аудирование и диалогическая речь. «Как пройти?» |  |  |
| 67 | Страдательный залог |  |  |
| 68 | Закрепление грамматического материала | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Общественные услуги, профессии |  |  |
| 70 | Прилагательные для описания профессий |   |  |
| 71 | Возвратные местоимения | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Способы словообразования существительных с абстрактным значением |  |  |
| 73 | Грамматический практикум |  |  |
| 74 | Электронное письмо | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Добро пожаловать в Сидней. Чтение. |  |  |
| 76 | Описание города |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Страдательный залог» | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 7. Личная безопасность** |
| 79 | Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.  |  |  |
| 80 | Идиомы для описания эмоциональных состояний. | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Службы экстренной помощи. Аудирование |  |  |
| 82 | диалог-разговор по телефону "Вызов службы экстренной помощи" |  |  |
| 83 | Придаточные предложения условия |  08.04-12.04 |  |
| 84 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 85 | Привычки здорового образа жизни |   |  |
| 86 | Модальные глаголы | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Структура эссе "За и против*"* |  |  |
| 88 | Сочинение-рассуждение |  |  |
| 89 | Способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Личная безопасность» |  |  |
| **Раздел 8. Преодоление трудностей** |
| 91 | Никогда не сдавайся! Чтение |  |  |
| 92 | Беседа по теме «Трудности. Сила духа» | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Идти на риск. Аудирование |  |  |
| 94 | Повреждения, риски, экстремальные виды спорта. Диалоги |  |  |
| 95 | Косвенная речь | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Неопределенные местоимения |  |  |
| 97 | Правила выживания |  |  |
| 98 | Проектная работа по теме «Правила выживания. Туризм» |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 20.05-24.05 |  |
| 100 | Письмо-заявление о приеме на работу  |  |  |
| 101 | Способы словообразования |  |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

протоколом заседания ШМО

гуманитарного цикла

от 29.08.2018 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018